



**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
«ЛИФТ В БУДУЩЕЕ»**

АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

<i>Любовь Чалганская.</i> Система образования Невского района – создаем новое образование вместе	6
<i>Ирина Гришина.</i> Задачи управления современной школой	11
<i>Ольга Жебровская.</i> Современные образовательные технологии: сегодня и завтра...	16
<i>Валерий Фрадкин.</i> О пяти приоритетных задачах в области оценки и управления качеством образования	22

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

<i>Галина Осипенко.</i> Конкурсная деятельность как фактор развития	26
<i>Галина Щеголева.</i> Реализация идей ФГОС НОО в речевом развитии младших школьников: работаем по-новому	30
<i>Любовь Грекова.</i> Новые практики районных систем образования Санкт-Петербурга по оценке качества образования	34

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ

<i>Марина Волкова.</i> Новое мышление школьников: «мы попробуем сделать по-другому»	37
<i>Анна Кочетова.</i> Расширение образовательного пространства: новые образовательные форматы	41
<i>Александра Смирнова, Татьяна Плепова.</i> Выявление педагогических дефицитов как средство управления качеством образования	44
<i>Наталья Нагайченко.</i> Новые вызовы и перспективы развития современной школы	48
<i>Елена Ненахова.</i> Управление качеством образования в цифровой образовательной среде	53

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

<i>Людмила Флоренкова.</i> Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество	56
<i>Елена Архипова, Людмила Долматова.</i> Инновации в системе совершенствования качества образовательной деятельности в ДОУ	60
<i>Светлана Каганец, Татьяна Горина.</i> Развитие дошкольного учреждения в условиях инновационной среды	64
<i>Александра Романова, Наталья Кузнецова.</i> Инклюзия в игровой и досуговой деятельности дошкольников. Первые результаты...	67

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

<i>Людмила Грызлова, Ирина Вечканова.</i> Коммуникативный подход к развитию дошкольников в условиях совместного образования	70
<i>Наталья Соколова.</i> Инновационные преобразования как необходимое условие развития учреждения дополнительного образования	74
<i>Сергей Гусев, Любовь Тимофеева.</i> Сетевое взаимодействие как фактор развития образовательной среды	77
<i>Светлана Суворова.</i> Современные тенденции развития интеграции общего и дополнительного образования детей	81

Инновации в системе совершенствования качества образовательной деятельности в ДОУ



Елена Архипова,
заведующий ГБДОУ №35
Невского района
Санкт-Петербурга



Людмила Долматова,
научный руководитель
ГБДОУ №35 Невского района
Санкт-Петербурга

Стремительные трансформации в сфере информационных технологий, развитие виртуальной реальности, киберпространства, искусственного интеллекта и мобильной связи оказывают активное (пока еще плохо изученное) воздействие на формирование современных детей. Новые технологические тенденции требуют постоянного совершенствования личности, связанного со стремлением человека реализовать себя и свой потенциал, добиться успеха.

Происходящие процессы определяют требования к государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждениям (далее – ГБДОУ) в плане перехода в новое качественное состояние новой цифровой эпохи, которое соответствует условиям комплексного современного развития дошкольников.

Серьезные инновационные преобразования начинаются с создания, освоения, использования и распространения новшеств и постепенно

становятся ключевым правилом и нормой деятельности на основе актуальных нормативно-правовых документов, в которых определены государственные гарантии качества образования. Таким образом, переход ГБДОУ в режим развития не может быть осуществлен иначе, чем через освоение нововведений, расширение инновационного движения, осуществление ОЭР. Прогресс немислим без серьезной опоры на научные достижения в области психолого-педагогических наук, изучение и внедрение новых технологий, стратегий и подходов, в том числе в сфере управления и оценки. В свою очередь, это формирует особые компетенции современного руководителя в сфере определения пути развития детского сада, анализа, учета и координации процесса всестороннего освоения инноваций, мониторинга и контроля реализации запланированного. Содержательная и организационная регуляция образовательного процесса, его инновационное совершенствование опираются на ряд важных положений, среди которых необходимо подчеркнуть следующие:

1) качество образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия ДО критериев качества государственного образования и потребностям детей и их законных представителей, в интересах которых она осуществляется;

2) оценка качества условий, в которых реализуется основная образовательная программа ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, методические, управленческие и т. д.;

3) отсутствие оценивания качества образовательной деятельности детского сада только на основе достижения детьми планируемых

результатов освоения основной образовательной программы ГБДОУ. Предпочтительна оценка динамики развития ребенка, с точки зрения процесса изменений, при котором развитие его личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют актуальный уровень и потенциал для удовлетворения потребностей и устремлений;

4) соответствие требованиям к образовательной среде.

С сентября 2018 г. на базе детского сада №35 Невского района открыта региональная экспериментальная площадка «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности». По итогам первого года работы можно констатировать, что развитие профессионализма, компетентности педагогов за счет расширения их функциональной погруженности в эксперимент и применения приобретенных знаний, умений проявились в активном инновационном поведении, участии в мероприятиях разного уровня. Углубление знаний по исследуемой проблеме, совершенствование практики, использование новых педагогических технологий и методов в работе с дошкольниками, отслеживание и оценивание результатов и их измерение – единое целое совместного взаимодействия педагогического коллектива, семьи и детей в процессе образовательной деятельности.

Для обеспечения устойчивого развития ДОУ №35 в рамках реализуемой ОЭР осуществляется поиск новых, креативных подходов к организации воспитания и обучения, актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса, отраженных в ряде инновационных идей. Одна из них – оптимизация организационных отношений и взаимодействия в системах: «педагог – ребенок» и «ребе-

нок – ребенок» (оценка детской успешности в срезах: педагогической рефлексии проводимых мероприятий и уровня соответствия детей возрастным нормам); «педагог – педагог» (взаимообучение, независимая экспертиза, диссеминация опыта и др.); «педагог – родители» (работа в тандеме с целью индивидуального развития ребенка и др.). Кроме того, в систему разрабатываемого в рамках реализуемой ОЭР мониторинга включен компонент «Портфолио детей». Особенность в том, что родители широко и развернуто отражают дополнительные развивающие воздействия (за пределами детского сада) на дошкольника, так как их важно учитывать при формулировании аналитических выводов о динамике развития детей.

Эффективность опытно-экспериментальной работы в ДОУ, ее целесообразность подтверждаются полученными результатами.

Совместная деятельность всех участников педагогического процесса позволяет проанализировать не только обширную информацию по внешней ситуации и внутреннему положению дел образовательного учреждения, но и способствует выработке стратегии развития, созданию условий перспективного профессионального роста и раскрытию потенциала педагогического коллектива.

Организация опытно-экспериментальной деятельности, объединяя всех участников педагогического процесса, формирует профессиональные ценностно-смысловые и личностно-нравственные ориентиры в коллективе и позволяет не только углубить научные позиции по исследуемой проблеме, но и совершенствовать практику использования новых педагогических находок в работе с дошкольниками. Организуемое внутреннее обучение позволяет педагогам постоянно развиваться, самообразо-